



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

CAMPAMENTO TERAPÉUTICO Madrid - 2015

ÍNDICE:

- 1. FECHAS**
- 2. DESCRIPCIÓN Y FINALIDAD**
- 3. FUNDAMENTOS**
- 4. OBJETIVOS GENERALES**
- 5. METAS**
- 6. METODOLOGÍA**
- 7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**
- 8. DESTINATARIOS**
- 9. RECURSOS MATERIALES**
- 10. QUÉ NECESITAN TRAER LOS NIÑOS**
- 11. LO QUE NO DEBEN TRAER**
- 12. COMO LLEGAR**
- 13. SEGURIDAD**
- 14. DATOS ORGANIZATIVOS**
- 15. PRECIOS**
- 16. INSCRIPCIÓN**
- 17. QUÉ ES LA TERAPIA OCUPACIONAL**
- 18. PROFESIONALES**



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

1. FECHAS: Del 27-31 de Julio 2015

2. DESCRIPCIÓN Y FINALIDAD

Se acerca el verano y con ello el cierre de colegios o centros de desarrollo y el descanso de educadores, lo cual supone para muchos padres la necesidad de definir con sus hijos un plan de vacaciones, que responda a sus gustos, prioridades y en algunos casos necesidades. Por ello un grupo de terapeutas ocupacionales con conocimientos en el área de la pediatría, formadas en integración sensorial y en pedagogía Waldorf hemos unido esfuerzos para crear y ofertar en Madrid el primer campamento de verano para niños con necesidades especiales. Con el único fin de proporcionar a los niños de entre

5 a 12 años la posibilidad de divertirse, adaptando cada momento del día a las necesidades individuales de cada niño, alternando diversión con terapias en grupos reducidos, que fomentarán y ayudarán en el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social.

Nuestro deseo es ofrecer a los niños/as un espacio al aire libre, dotado de instalaciones seguras y en contacto con la naturaleza, con profesionales titulados y equipos terapéuticos especializados. Desarrollaremos actividades terapéuticas, con el fin de que los niños/as realicen un importante avance a nivel neurológico, que les facilitará la mejora en las habilidades motoras gruesas, habilidades sociales, potenciar habilidades de juego, reacciones emocionales, autorregulación de su conducta y autoconocimiento corporal.

3. FUNDAMENTOS

Viendo la necesidad de padres e hijos en el momento en que se cesan las actividades escolares y el poco apoyo que reciben nuestros niños dentro del periodo vacacional surge la idea del **CAMPAMENTO TERAPÉUTICO**. Todos los niños del grupo tendrán características semejantes y serán guiados por personal experto en el área de pediatría, ofreciendo las actividades lúdicas propias de los campamentos “típicos” pero con la novedad que cada una de las actividades será adaptada y reforzada según necesidades individuales. Los niños/as siempre estarán acompañados de terapeutas que guiarán a los monitores, para una realización exitosa de las tareas reforzando de esta manera su autoestima y sacando al máximo provecho la motivación del niño al estar rodeado de otros niños que pueden aportar en su crecimiento personal.

Las terapeutas tomarán nota detallada para que luego estas adaptaciones y estrategias utilizadas puedan también ser aprovechadas dentro del colegio y hogar, información que se entregará a las familias una vez finalizado el campamento.

El terapeuta ocupacional está preparado para ayudar en las actividades de la vida diaria de los niños y más cuando se trabaja de manera directa y en un entorno que va a permitir una intervención directa en el momento de su alimentación, vestido, baño y autocuidado en general. Es el profesional idóneo para acompañar a niños con necesidades especiales en un campamento, porque observará e intervendrá en aquellos aspectos que necesite cada niño/a.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

4. OBJETIVOS GENERALES

- Detectar necesidades en los niños/as y establecer con las familias objetivos a conseguir en el campamento.
- Adaptar todas las actividades lúdicas a las necesidades de nuestros niños.
- Estimular autonomía en las actividades de autocuidado,
- Potenciar habilidades motoras, sociales y de juego mediante las actividades terapéuticas y lúdicas.
- Fomentar en los niños/as el interés por aprender en todas las actividades propuestas.

5. METAS

En el transcurso de la semana del campamento terapéutico, los niños podrán mejorar hasta un 80% en sus actividades de la vida diaria, siendo más responsables y tomando conciencia en la realización de dichas tareas.

Los niños serán capaces de reconocer los momentos en que su “motor” funciona de manera más acelerada o desaceleradamente y llevaran al cabo estrategias para estabilizar la velocidad de este, siendo conscientes de su autorregulación.

Los niños llevarán a casa un informe con pautas y recomendaciones del tratamiento de integración sensorial, para continuar realizando con sus padres, y en caso de ser necesario para que continúe realizando terapia con este enfoque.

En la valoración inicial o entrevista con la familia, se elegirá un objetivo a trabajar dentro del campamento terapéutico, este será propuesto por padres y analizado por las terapeutas, el objetivo seleccionado será trabajado durante todo el campamento para que en los 5 días sea conseguido de un 30% a 75%, según sea el caso.

Los niños volverán a casa habiendo conseguido por lo menos 1 nuevo amigo.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

6. METODOLOGÍA

Las actividades están distribuidas por momentos y estos son:

- Actividades (Terapéuticas y lúdicas)
- Autocuidado (Higiene personal, alimentación y vestido)
- Descanso (Tiempo libre y sueño)

6.1. El momento de las actividades Terapéuticas y Lúdicas

Recibirán 5 sesiones a la semana de Integración sensorial, 1 hora diaria de juegos en la piscina, en todas las actividades lúdicas los niños/as estarán supervisados por los monitores y terapeutas. En las actividades terapéuticas los especialistas, estimularán en los niños/as habilidades de juego, óculo manual, social y reforzará autonomía en actividades de higiene personal, vestido y alimentación.

Todas las actividades lúdicas que dirigirán los monitores, estarán adaptadas por los Terapeutas teniendo en cuenta las necesidades de los niños.

Cada grupo de 5 niños/as trabajará con un monitor y un Terapeuta Ocupacional, este último profesional acompañará al niño durante todo el día en las actividades al aire libre, momentos de juego, del cuento, sirviendo la comida, ayudando con la limpieza, con la ropa...), acompañará al niño en las actividades de vestido, higiene personal y alimentación.

6.2. El momento del autocuidado

- Higiene:

Cada grupo de 5 niños/as trabajará con un monitor y/o terapeuta responsable de la higiene y ayudará al niño en las actividades de vestido, higiene personal y el otro terapeuta ocupacional reforzará la autonomía en las anteriores actividades.

- Momento de la comida:

Cada grupo de 5 niños/as trabajará con un monitor y un Terapeuta Ocupacional, este último profesional acompañará al niño durante este espacio sirviendo la comida y acompañando al niño en ese momento alimentación, las terapeutas ocupacionales reforzarán la autonomía.

Contamos con un equipo de cocineros que se encargará de preparar la comida durante todos los días, desayuno completo, comida, merienda y cena. Cualquier niño que tenga intolerancias alimentarias o que deba realizar una alimentación especial, deberá informarnos al rellenar el dossier, de todos los aspectos que debemos tener presente.

El primer día del campamento, en el momento de llegar a la granja escuela, la Terapeuta Ocupacional responsable del momento de la alimentación, se encargará de hablar individualmente con cada familia que lo necesite

- El momento del descanso:

En este espacio el niño tiene dos momentos durante el día para realizar actividades de juego libre. Después de comer puede elegir dormir la siesta y por último el tiempo de buenas noches cada grupo de 5 niños/as estará acompañado de un monitor y un terapeuta este último leerá un cuento.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

LUNES 27 de Julio:

Actividades de la mañana

Recepción de los niños de 10am hasta las 11am (Se ruega puntualidad). Presentación de los monitores. Conocimiento de los límites de la Granja. Canciones. Distribución de habitaciones. Organización de grupos.

12:00 a 13.00 Taller: **Transformación de alimentos**
Actividad Integración sensorial – Vestibular

13:00 a 13:15 Juego libre

13:15 Nos preparamos para comer: lavamos nuestras manos y cara

13.30 Comida

14:00 Aseo: lavado de manos y dientes

Actividades de la Tarde

14:30 Tiempo libre: estaremos junto con otros niños que están en el acebo dentro de la sala múltiple, en donde se proyecta película y se da la opción para aquellos niños que quieran descansar un poco.

15:30 **Talleres ocupacionales – artesanales**
Teñido de camisetas

16:15 Mini pausa: cantamos, corremos, realizamos actividades para regular nuestro nivel de alerta

16:30 a 17:00 Terminamos nuestro taller de este día y/o Actividad de pintura con acuarela (Sentido del ritmo)

17:00 Merienda

17:20 a 17:40 Nos preparamos para ir a la piscina: cambio de ropa, cogemos toalla, nos ponemos protección

17: 40 Se hace una llamada especial y nos reunimos en el punto de encuentro, donde se darán las instrucciones del uso de piscina, normas y se explicaran las actividades que faltan por realizar en el día.

18:00 – 19:00 **Terapia de integración sensorial**
Actividades en la piscina y juegos de agua

20:00 Nos preparamos para ir a cenar: ducha y vestido



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

20:30 Cena

21:00 Lavado de dientes

21:15 Nos reunimos en nuestro punto de encuentro al escuchar nuestro sonido especial

Actividad de noche

21:30 **Marcha nocturna** con linternas por el bosque para ver las estrellas y contar historias

23 h: a dormir (esta hora es indicativa según las necesidades del grupo)

MARTES 28 de Julio:

9:00 Suena la música y todos debemos despertar

9:15 Aseo personal: lavado de cara, manos y nos preparamos para el desayuno

9.30 Desayuno

10:00 Lavado de dientes

Volvemos a nuestras habitaciones a recoger: hacer las camas, dejar recogido y guardado, coger gorras y ponernos protección solar

10:30 Con nuestro sonido especial nos reunimos en el punto de encuentro donde nos dirán las actividades a realizar en las mañanas

10:45 Talleres propios de la granja Animales

11:30 a 12:00 actividad libre

12:00 a 13:00 **El Encinar** (terreno, flora, fauna y mapas topográficos)
Actividad de Integración Sensorial

13.15 Nos preparamos para comer: lavamos nuestras manos y cara

13.30 Comida

14.00 Aseo: lavado de manos y dientes

Para el resto de actividades se repite el esquema del día anterior

MIÉRCOLES 29, JUEVES 30 Y VIERNES 31 de Julio:

Se repetirá el esquema de los días anteriores. Las actividades propias de la granja varían entre: huerto, rincón científico, aula naturaleza, vuelta en yegua.

Los talleres ocupacionales varían entre: cestería, cuero, telar, jabón

Las actividades de la noche varían entre: tirolina, rocódromo, ruta del pinar y el jueves por la noche fiesta de despedida.

Las actividades se acaban a las 14:30h.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

8. DESTINATARIOS

Niños entre los 5 hasta los 10 años

Plazas: 15 niños/as

Si su hijo tiene dificultades en algunas de las siguientes áreas podría verse favorecido con nuestro campamento terapéutico.

- Problemas de motricidad gruesa: presenta dificultades en la coordinación, equilibrio, problemas en la postura y/o en la adquisición de nuevas posturas, tono muscular, torpeza motora, se cae constantemente, choca con objetos a su alrededor
- Problemas de motricidad fina: se evidencian dificultades para agarrar, usar el lápiz, se sale de las líneas al pintar, dificultad al recortar, pobre coordinación viso-motriz, manipular objetos pequeños con sus manos, dificultades en la preferencia manual y coordinación bimanual.
- Problemas de atención y concentración: dificultades en su memoria, se desorienta fácilmente, dificultades en su esquema corporal no reconoce partes del cuerpo, no discrimina derecha-izquierda, dificultades para idear, planificar y ejecutar una acción motora (no sabe jugar o qué hacer con sus juguetes)
- Problemas de conducta o interacción social, baja autoestima, es desorganizado, presenta poca tolerancia a la frustración, no tolera límites, no presenta autonomía, se desorganiza ante situaciones nuevas, no comprende reglas
- Dificultades en el Aprendizaje y Lenguaje
- Problemas de Integración Sensorial
- Niños con diagnósticos específicos: TGD (trastorno generalizado del desarrollo), trastorno del espectro autista.

9. RECURSOS MATERIALES

Los equipos brindados por la granja – escuela y los equipos específicos de integración sensorial:

- Hamacas rígidas y elásticas
- Plataformas
- Cama elástica
- Scooters
- Caballete
- Colchonetas
- Pelotas
- Ceras
- Folios
- Pinceles
- Tablas de madera
- Material táctil (variedad)



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

10. QUE NECESITAN TRAER LOS NIÑOS

Cada niño/a deberá traer una mochila marcada con su nombre en la que llevarán:

- Una linterna (marcada con el nombre)
- Cuatro bolsas transparentes (abre fácil) con una muda completa en cada una (camiseta manga corta, sudadera, pantalón cómodo, calcetines, braguitas/calzoncillo, gorro para el sol), todo marcado con su nombre y el día que se le debe poner.
- Una bolsa con toalla de baño, crema de protección solar, toalla de lavabo (pequeña), zapatillas y pijama
- Un neceser con cepillo y/o peine, cepillo y pasta dientes, bote pequeño (tipo Hotel o similar) y desodorante (opcional)
- Una bolsa con zapatillas deportivas de repuesto (o tipo playeras)
- Algo de abrigo (según el tiempo podrá ser un polar, cazadora con capucha, anorak...)
- Botella de plástico de agua (33 o 50 cl) para la noche
- Una carpeta

11. LO QUE NO DEBEN TRAER LOS NIÑOS

- **Juguetes, cromos, consolas, dinero o móvil**
- Sobre todo NO deben llevar comida, chucherías...

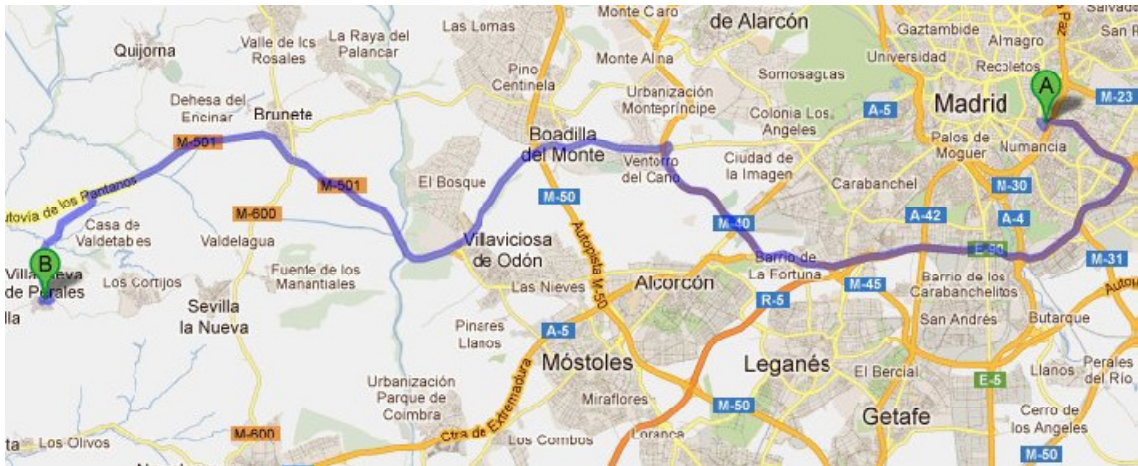
Hay niños alérgicos a determinados alimentos y sustancias y así evitamos este problema.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

12. CÓMO LLEGAR.

Granja Escuela El Acebo
Paseo Enrique Tierno Galván, nº 3
Villanueva de Perales, 28609 Madrid
<http://www.elacebo.com/como-llegar>
GPS = 40.350278, -4.09994



13. SEGURIDAD.

El Seguro de Responsabilidad Civil abarca todas las prestaciones propias, como la cobertura en el ejercicio de Granja Escuela y el Sanitario cubre accidentes de los niños en el recinto de la Granja.

El Hospital más próximo es el de Móstoles a 20 Km. En Navalcarnero a 12 Km. tenemos un Centro de Salud las 24 horas. Siempre hay un coche disponible por si surge cualquier emergencia.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

14. DATOS ORGANIZATIVOS.

- Los papás deberán llevar: 1 foto, una copia de la seguridad social y la receta médica de los medicamentos a dar, de lo contrario no se suministrarán

- Medicamentos.

Los niños que tengan que llevar medicamentos los llevarán en una bolsa precintada con el nombre del niño y los entregarán en mano, en el momento de entrar el niño en el autobús

- Rellenar la ficha y/o cuestionarios es imprescindible para poder asistir, se cumplimentarán durante la entrevista

- La comunicación con los padres durante la granja será vía E-mail.

Se creará un grupo para estar informando constantemente lo que ocurre en la granja.

Estará operativo el número de teléfono 660558294 para cualquier emergencia que ocurra durante el campamento, son los teléfonos de las terapeutas que atenderán solo llamadas importantes y urgentes dentro de la siguiente franja horaria:

14.30h a 15.30h

- Se harán fotos durante todas las actividades y se entregará en un pen drive el último día del campamento.

- La Terapeuta Ocupacional coordinadora, tendrá el teléfono disponible solo para casos de emergencias

- Al finalizar el campamento se enviará vía e-mail a cada familia un informe detallado de las actividades lúdicas y terapéuticas realizadas durante el campamento y los objetivos conseguidos.

- El último día del campamento es el **31 de Julio**, debéis recoger a vuestros hijos desde las 14:30h hasta las 16:00h “Rogamos puntualidad”.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

15. PRECIOS.

El coste total del campamento es de **450 €** por 4 noches y 5 días.

No obstante, si presentan alguna de las siguientes circunstancias se aplicará un descuento (Ver tabla)

CARACTERISTICA	IMPORTE
Asisten a Terapia	450 €
Familia numerosa	450 €
Uno de los padres en paro	450 €
Ha asistido en años anteriores al campamento	450€
Dos hermanos	El segundo abonaría 430 €
Tres hermanos	El tercero abonaría 420 €
Cuatro hermanos	El cuarto hermano abonaría 410 €
General	460€

16. INSCRIPCIÓN.

Se podrá hacer reserva hasta el 17 de mayo. Para la reserva deben abonar el 30%

Los datos de la cuenta bancaria son:

Nº de CC: **ES200182- 2666- 51- 0201533523**

Beneficiario: **Salude**

Observaciones: **Campamento**. Nombre y apellidos del niño/a

El día 5 de Junio se enviará un email a las familias, comunicando los niños/as que han sido admitidos.

El día 19 de Junio es la fecha máxima para abonar el resto del importe.

Cuando hagáis la reserva y/o el abono restante del campamento debéis enviar un e-mail para informarnos a **saludeterapia@gmail.com**

Si tenéis alguna duda podéis comunicaros con *Johanna* en el teléfono: **660558294**



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

17. QUE ES TERAPIA OCUPACIONAL.

A continuación se presentan tres definiciones de Terapia Ocupacional, la primera según la Organización mundial de la salud OMS, “Es el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficit invalidantes y valora los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir las mayores independencia y reinserción posibles del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social”.

La segunda definición según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, es el arte y la ciencia de dirigir la participación del hombre en tareas seleccionadas para restaurar, fortalecer y mejorar el desempeño, facilitar el aprendizaje de aquellas destrezas y funciones esenciales para la adaptación y productividad, disminuir o corregir patologías, promover y mantener la salud. Y la tercera según APETO, Asociación Española de Terapia Ocupacional quienes la definen como una profesión socio – sanitaria que por medio de la valoración de las capacidades y problemas físicos, psíquicos, sensoriales y sociales del individuo pretende, con un adecuado tratamiento, capacitarle para alcanzar el mayor grado de independencia posible en su vida diaria, contribuyendo a la recuperación de la enfermedad y/o facilitando la adaptación a su discapacidad.

TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA.

El Terapeuta Ocupacional que trabaja en el área de la pediatría se encarga de descubrir y aprovechar al máximo el potencial del niño que se enfrenta a dificultades en su desarrollo o en la realización de actividades en relación a lo esperado al grupo de edad al que pertenece, a través de la actividad y el juego. Así mismo incluye la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida.

Para que un niño se desempeñe funcionalmente en tareas como atarse los zapatos, escribir al ritmo de sus compañeros en clase, leer, etc. (actividades llamadas básicas en el área escolar) y que realmente son actividades muy complejas, requieren de habilidades subyacentes que son prerequisites para realizarlas exitosamente tales como: habilidades de destreza y coordinación fina, procesamiento perceptivo visual, coordinación bimanual, procesamiento y modulación sensorial, planificación y organización motriz, dichas habilidades se integran para llegar a realizar las diferentes áreas de desempeño, el terapeuta ocupacional especializado en pediatría se encarga de valorar detalladamente y realizar un tratamiento individual según las necesidades de cada niño.

¿CÓMO TRABAJA LA TERAPIA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL?

En la terapia, tu niño será guiado a través de actividades que cambian sus habilidades para responder apropiadamente a la entrada sensorial y llevar a cabo una respuesta organizada y exitosa.

La terapia incluirá actividades que proporcionan estimulación vestibular, propioceptiva y táctil, y son diseñadas para las necesidades de desarrollo específicas de cada niño.

Las actividades también serán diseñadas incrementando gradualmente las demandas a tu niño para conseguir unas respuestas cada vez más maduras y organizadas.

El énfasis está en los procesos sensoriales automáticos que se dan en el transcurso de actividades dirigidas hacia una meta, más que en las instrucciones o en hacer ejercicios con el niño sobre cómo responder.

El entrenamiento en habilidades específicas no es normalmente el foco de este tipo de terapia. El niño probablemente no hará ejercicios o tareas como equilibrarse en una tablilla, atrapar pelotas, usar el lapicero o saltar sobre un pie.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

Mejor dicho, se usan una variedad de actividades para desarrollar las habilidades fundamentales, que capaciten al niño para aprender las destrezas eficientemente.

Sin embargo, hay casos, en los cuales es crítico entrenar las destrezas específicas para mejorar la autoestima de los niños o la habilidad para interactuar con sus compañeros.

En tales casos, el terapeuta ocupacional puede proporcionar entrenamiento en las destrezas, o pueden remitir a los niños a otros profesionales quiénes podrían proporcionarle este servicio. La educación física, clases de gimnasia, psicomotricidad o la educación del movimiento son ejemplos de servicios que centran su trabajo en el entrenamiento directo de las habilidades. Estos servicios son importantes, pero no es lo mismo que utilizar una terapia de integración sensorial.

¿QUÉ ESPERAR DE LA TERAPIA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL?

Cuando la terapia de integración sensorial es exitosa, el niño es capaz de procesar información sensorial compleja de una manera más efectiva que antes. Esto puede tener un número importante de beneficios. Una mejora en la coordinación motora puede ser documentada, por la habilidad del niño para realizar con más destreza las tareas motoras gruesas y finas en un nivel de complejidad que no sería esperado alcanzar sin la intervención. Para el niño, que originalmente presentó problemas de hipo o hiper respuesta a la estimulación sensorial, tener respuestas más normales puede dirigirle a tener un mejor ajuste emocional, mejora de destrezas de interacción social, o mayor autoestima. Algunos niños demostrarán adelantos en el desarrollo del lenguaje, mientras otros mejorarán significativamente en las tareas escolares, ya que su sistema nervioso comienza a funcionar más eficientemente.

De forma muy frecuente, los padres reportan, que sus niños parecen estar mejor preparados, más seguros de sí mismos, mejor organizados y es más fácil convivir con ellos.

Al principio de la intervención, el terapeuta comentará en qué áreas probablemente se verán cambios a medida que el niño progresa, basándose en el conjunto de problemas presentes y en la investigación existente sobre los efectos del tratamiento.

Por supuesto, las predicciones pueden fallar, pero tu niño será controlado en el curso de la terapia para conseguir los efectos deseados. Este control puede incluir valorar al niño con diferentes tipos de prueba, o puede incluir documentación objetiva de sus cambios de comportamiento. Normalmente el progreso, es controlado formalmente en intervalos de 3 a 6 meses. La duración típica de la terapia, va desde 6 meses a 2 años, dependiendo de la severidad y tipo de problema que el niño tiene, así como también del progreso visto en él.

Algunos niños se han beneficiado de períodos intermitentes de terapia en el transcurso de varios años. Por ejemplo, la terapia puede proporcionarse en un período de 6 a 9 meses, luego reiniciarse un año después durante otro período de intervención. En general, el tratamiento permite de una a tres sesiones por semana, cada una con una duración de 30 minutos a 2 horas, dependiendo de las necesidades y la facilidad del niño para aprovechar las sesiones.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

18. PROFESIONALES.

**1 Terapeuta Ocupacional organizadora, especialista en integración sensorial,
1 profesor de primaria y varios monitores de tiempo libre.**

JOHANNA LEÓN GARCÍA

ESTUDIOS

- Grado en Terapia Ocupacional. Universidad Manuel Beltrán. Colombia 1997
- Formación en Pedagogía Waldorf. 2000
- Especialista en Integración Sensorial por la Universidad Sur de California #3590 WPS 2008

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Proyecto fin de carrera Terapia Ocupacional:

“Riesgos Ergonómicos en las mujeres jefes de hogar”. Mención Honorífica

“Investigación el juguete en el contexto hospitalario”. Consultoría para Aiju 2007

ACTIVIDADES DOCENTES

Coordinadora de prácticas Colegio Winston Salem. Bogotá. 1998 - 1999.

Coordinadora proyectos educativos. Desde el 2009-hasta la actualidad en varios colegios públicos y privados de Madrid.

Actualmente Docente de práctica de Universidades (La Salle, Rey Juan Carlos, Alfonso X el sabio, Universidad de Burgos, Miguel Hernández, Erasmus).

Actualmente Coordinadora Proyecto Integración Sensorial en el aula en centros educativos (Madrid)

Asesoría a familias y atención domiciliaria en pediatría desde el 2001

Servicio de Terapia Ocupacional en Integración Sensorial en varios centros: desde el 2011 en el Pau de Vallecas, 2012 El Soto de la Moraleja y en 2014 Torreldones.

Ponente en jornadas y centros educativos de formación profesional a educadores, colegios públicos, concertados y Privados de Madrid.

EDUCACIÓN Y MÉRITOS ACADÉMICOS

Estudios de **Terapia Ocupacional** iniciados en 1993 y finalizados en 1997 en la Universidad Manuela Beltrán.

Curso de formación en **Pedagogía Waldorf**, duración: 520 horas.

Centro de formación Escuela Michael. Las Rozas. Enero – Octubre 2000

Formación en Integración Sensorial. Universidad Sur de California

Número de Certificación 3590 WPS

Módulo 1 y 4. Universidad Sur de California y Aytona-Madrid- España

Módulo 2 y 3. Universidad Sur de California y Fundación Vértice. Bogotá-Colombia

PRÁCTICAS DURANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

- En Educación. Centro de Educación Especial Inteci. 6 meses

- En Salud mental. Clínica Nuestra Señora de la paz.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

Centro de salud mental 1 año. Voluntariado

- En Disfunción física. Batallón de Sanidad. 6 meses
- En Salud Ocupacional. Fuerza Aérea Colombiana. 6 meses
 - En Madrid Fremap. Departamento de Terapia Ocupacional.
 - En Madrid. Fundación Tolmillo. Departamento de pedagogía e investigación
 - En Madrid- Escuela libre Michael. Jardín de Infancia



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

ACTIVIDADES DOCENTES

- Coordinación de prácticas de educación Regular estudiantes de 3º año de Terapia Ocupacional. Bogotá 1998-1999.
- Pasantía en Fundación Tomillo Departamento de investigación Educativa. Madrid. 1999-2000.
- Miembro de la Junta Directiva de APETO (Asociación Española de Terapeutas Ocupacionales). Vocal de Docencia. 2000-2003.
- Ponente en las Jornadas Nacionales de Terapia Ocupacional. Granada-España
- Ponencias: “Apoyos alternativos en Terapia Ocupacional. Eufritmia”.
- “Nuevos enfoques en educación”. Granada. 24 al 28 de Septiembre 2003. Granada-España.
- Colegio Marbets School talleres a profesores, padres y diseño de actividades de bienestar ocupacional para niños/as con necesidades especiales. Bogotá 2003 Mayo 2004.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Riesgos Ergonómicos en las mujeres jefes de hogar”. Mención Honorífica Proyecto fin de carrera Terapia Ocupacional.
- Estrategia Social de Renovación Urbana Tercer milenio. Ayuntamiento de Bogotá. Enero a Julio 1999.
- El juego en el contexto hospitalario. Investigación en 21 Hospitales de toda la geografía Española., proyecto realizado para AIJU. Instituto tecnológico del juguete. Valencia- España. Enero- Octubre del 2007.
Número de expediente: IMPCDA/2007/96

EXPERIENCIA Y SITUACIÓN LABORAL

Madrid- España

- Evaluación y tratamiento, atención a niños con dificultades en consulta privada, guardería Escuela Creativa La Gavia, actualidad.
- Evaluación y tratamiento, atención a niños con dificultades en consulta privada colegio Ardal, curso escolar desde 2009 hasta la actualidad.
- Implementación de proyecto en colegio privado, zona La Moraleja (niños de infantil), desde 2011 hasta la actualidad.
- Evaluación y tratamiento a 27 niños/as Colegio Infanta Leonor. Implementación y adecuación integración Sensorial. Madrid- España, Curso escolar 2008-2009.
- Evaluación, tratamiento a niños/as y asesoría a padres. Hermandades del Trabajo. Madrid curso 2007-2008.
- Clases de juego para Padres –niños/as. Baby Dely. Madrid- 2008
- Asesoría a padres en jardines de Infancia, en temas relacionados con el juego en la primera infancia. Madrid 1999- 2003.



JOHANNA LEON Terapeuta ocupacional
www.salude.es

- Asesoría y organización de Ludoteca de tres cantos, con enfoque de Pedagogía Waldorf. Madrid. Agosto 2004.
- Asesoría a padres y a niños/as a nivel domiciliario, en temas relacionados con el juego, tiempo libre y estudio, utilizando enfoques de Terapia Ocupacional, pedagogía Waldorf e Integración Sensorial. Madrid desde 1999 hasta el 2008.
- Prácticas en Basida. Madrid- Aranjuez. Durante el verano del 2002.
- Pasantías Fundación Tomillo. Madrid. Desde Enero hasta Junio del 2000.

Bogotá-Colombia

Contribución al proyecto “Renovación Urbana Tercer Milenio”. Actividades:
Realización de Entrevistas y realización de perfiles vocacionales pacientes con trastornos mentales. Alcaldía Mayor de Bogotá. 1999.